

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 13ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ - 0501652

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 13^ο γυμνάσιο Περιστερίου είναι Δημόσιο Ημερήσιο Σχολείο. Το διδακτήριο βρίσκεται επί των οδών Εθνικής Αντιστάσεως 125 και Φερρών 1 και αναγέρθηκε το 2004. Το 2011 συγχωνεύτηκε με το 18^ο γυμνάσιο Περιστερίου που είχε αναγερθεί το 2009 σε όμορο οικόπεδο στο ίδιο οικοδομικό τετράγωνο.

Το διδακτήριο του 13^{ου} Γυμνασίου περιλαμβάνει 12 αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο Η/Υ, ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών, αίθουσες μουσικής, τεχνολογίας, ειδικής αγωγής, γραφεία διεύθυνσης και εκπαιδευτικών, αποθήκες, κυλικείο, αίθουσα πολλαπλών και βιβλιοθήκη. Επίσης, διαθέτει ανελκυστήρα και ράμπα στην είσοδο που εξυπηρετεί μαθητές/τριες με κινητικά προβλήματα. Οι εξωτερικοί χώροι (αυλή, γήπεδο μπάσκετ, πιλοτή) επαρκούν για τον αριθμό των μαθητών.

Οι χώροι διοίκησης του σχολείου (γραφείο διεύθυνσης, υποδιεύθυνσης και εκπαιδευτικών) είναι εξοπλισμένοι με κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή (Η/Υ, Internet, δίκτυο, εκτυπωτές, φωτοτυπικό) και μπορούν να καλύψουν τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Παρόλα αυτά λόγω του ανοιχτού τύπου γραφείου των εκπαιδευτικών και υποδιεύθυνσης, στο χώρο δεν εξασφαλίζεται πάντα ο επιθυμητός βαθμός ησυχίας με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται το έργο των εκπαιδευτικών όταν αυτό απαιτεί συγκέντρωση.

Σε τρεις αίθουσες υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες. Ήδη βρίσκεται σε εξέλιξη η τοποθέτηση τέταρτου διαδραστικού πίνακα στο εργαστήριο Φυσικής (δωρεά του ιδρύματος Μποδοσάκη) και ολοκληρώθηκε η δικτύωση τεσσάρων αιθουσών και της αίθουσας πολλαπλών ώστε να τοποθετηθούν μέσα στην τρέχουσα ή επόμενη χρονιά διαδραστικές τηλεοράσεις.

Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι (κρατική επιχορήγηση μέσω δόσεων από τη σχολική επιτροπή, κυλικείο) διανέμονται ανάλογα με την προτεραιοποίηση των αναγκών και η διαχείριση τους γίνεται με ορθολογικό τρόπο. Τη φετινή χρονιά τα έξοδα ήταν αυξημένα και τα έσοδα κάλυψαν μόνο τις βασικές ανάγκες (αγορά πετρελαίου, αναλώσιμα, είδη καθαριότητας και λογαριασμούς εταιρειών κοινής ωφέλειας). Η διεύθυνση του σχολείου συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη σχολική επιτροπή και φροντίζει τόσο για τη συντήρηση και την καθαριότητα του σχολείου όσο και για τον εξωραϊσμό του. Παρά τις προσπάθειες της διεύθυνσης και του συλλόγου διδασκόντων για την καλαίσθητη εικόνα του σχολείου (βάφτηκαν οι εξωτερικοί χώροι και το προαύλιο) παρατηρήθηκαν δυσκολίες στη διατήρηση της λόγω βανδαλισμών που με τη σειρά τους οφείλονται στην ελλιπή προστασία.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 η σχολική μας μονάδα αριθμούσε 253 μαθητές και 30 εκπαιδευτικούς. Από τους παραπάνω οι 15 είναι μόνιμοι, 5 είχαν πλήρες ωράριο στο σχολείο μας (ως αναπληρωτές ή προσωρινά

τοποθετημένοι) και 10 εκπαιδευτικοί συμπλήρωναν στο σχολείο μας το ωράριό τους και δίδασκαν από 4 έως 8 ώρες.

Τοποθετήθηκε, επιπλέον, ένας κοινωνικός λειτουργός μία ημέρα (Πέμπτη) την εβδομάδα. Η συγκεκριμένη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων δημιούργησε μεγάλες δυσκολίες στη διαμόρφωση του εβδομαδιαίου προγράμματος, στις εφημερίες, στις συνεδριάσεις του συλλόγου και στις συναντήσεις των μελών των ομάδων δράσης.

Τέλος, η φετινή χρονιά ήταν ιδιαίτερα δύσκολη όσον αφορά στη διοίκηση της σχολικής μονάδας καθώς στο σχολείο τοποθετήθηκαν διαδοχικά 3 αναπληρωτές διευθυντές. Ιδιαίτερα από τον Απρίλιο μέχρι το τέλος Ιουνίου 2023 η σχολική μονάδα είχε μόνο αναπληρώτρια Διευθύντρια χωρίς Υποδιευθυντή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αρμονική και εποικοδομητική συνεργασία εκπαιδευτικών ανά τμήμα, ανά τάξη και ανα αντικείμενο.
- Θετικό σχολικό κλίμα που στηρίζεται στις πολύ καλές σχέσεις των μελών της σχολικής μονάδας και δράσεις των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης.
- Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών/τριών με ταυτόχρονη συστηματική προσπάθεια για λήψη μέτρων πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Ευρεία ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας αναφορικά με τη σχεδίαση και υλοποίηση κοινών δράσεων σχολείου και γονέων/κηδεμόνων αναφορικά με το περιβάλλον και την ανάδειξη κοινωνικών θεμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι πρέπει να υπάρχει διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ως προς το εύρος και το είδος των αποθετηρίων ανοικτών ψηφιακών οπτικοακουστικών μέσων που διατίθενται προκειμένου να τα αξιοποιήσουν. Συγχρόνως, δίνεται η δυνατότητα να ενισχύσουν το εκπαιδευτικό τους υλικό ώστε να γίνει το μάθημα πιο ελκυστικό και κατανοητό από τους μαθητές μας.

Επιβάλλεται άμεση και έγκαιρη τοποθέτηση μόνιμου ψυχολόγου και κοινωνικής/κοινωνικού λειτουργού για την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινομένων αποκλίνουσας συμπεριφοράς και συμβουλευτικής προσέγγισης των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων με την έναρξη της σχολικής χρονιάς.

Επίτευξη της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού σε ικανοποιητικό βαθμό.

Οι δημοκρατικές διαδικασίες για τη λήψη αποφάσεων στο σύλλογο διδασκόντων.

Δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας αλληλεγγύης και συναδελφικότητας στο σύλλογο διδασκόντων.

Εξαιρετική συνεργασία με το συλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Εξεύρεση επιπλέον οικονομικών πόρων.

Εμπλουτισμός του εξοπλισμού του σχολείου μας.

Ενθάρρυνση και παρακίνηση για επαγγελματική ανάπτυξη των διδασκόντων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις είχαν θετική επίδραση, καθώς έδωσαν τη δυνατότητα να παραβρεθεί το σύνολο των εκπαιδευτικών όπου είχαν την ευκαιρία να εκφράσουν ερωτήματα, προβληματισμούς και να αλληλεπιδράσουν με τους υπόλοιπους της ομάδας.

Στο πλαίσιο των καλών πρακτικών, ανταλλάχθηκαν ιδέες για τη βελτιστοποίηση των στόχων των μαθημάτων και διδακτικό υλικό μεταξύ των εκπαιδευτικών για τον καλύτερο συντονισμό των ενεργειών τους κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω της ιδιαίτερης σύνθεσης του συλλόγου διδασκόντων ήταν δύσκολο να βρεθούν ώρες εντός προγράμματος όπου θα μπορούσαν να συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί, καθώς έπρεπε να ληφθούν υπόψη προγραμματισμένα διαγωνίσματα, μονώρα μαθήματα, εκπαιδευτικές εκδρομές. Εντούτοις παρά τις δυσκολίες ο στόχος επιτεύχθηκε.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Επιπλέον έγιναν δράσεις που δεν είχαν συμπεριληφθεί στους αρχικούς σχεδιασμούς όπως: Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε αρχαιολογικούς χώρους, μουσεία, πλανητάριο. Παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων. Παρακολούθηση και συμμετοχή στο παραολυμπιακό άθλημα «Μπότσια» και γνωριμία με τους παραολυμπιονίκες του αθλήματος. «Εβδομάδα μουσικής έκφρασης» με την πραγματοποίηση μουσικής εκδήλωσης, όπου μαθητές έδειξαν το ταλέντο τους στο αγαπημένο τους μουσικό όργανο και μαζί με τη χορωδία του σχολείου, τραγούδησαν μεγάλους Έλληνες συνθέτες. Συμμετοχή σε αθλητικούς αγώνες στίβου της Γ' Αθήνας, με διακρίσεις πρώτης και δεύτερης θέσης των μαθητών μας. Οι δράσεις κάθε νέας χρονιάς θα πρέπει να σχεδιάζονται με βάση τις κλίσεις, ενδιαφέροντα, δεξιότητες του μαθητικού και εκπαιδευτικού δυναμικού.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Συνεργασία ομαδικότητα διαιτησία.

Στο πλαίσιο της προαναφερόμενης δράσης και σύμφωνα με τους στόχους που τέθηκαν κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2022-23, οι προσπάθειες που καταβλήθηκαν για την επίτευξή τους θεωρήθηκαν αναγκαίες και χαρακτηρίζονται αποτελεσματικές σύμφωνα με τις εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη συγκεκριμένη δράση.

Σχέδιο Δράσης: Ομορφαίνουμε και εκσυγχρονίζουμε το σχολείο μας.

Σε μεγάλο βαθμό επιτεύχθηκαν οι στόχοι που θέσαμε για αυτή τη χρονιά. Τόσο στον εξωτερικό όσο και στον εσωτερικό χώρο αποκαταστάθηκαν πολλά προβλήματα ώστε η καθημερινότητα μαθητών και εκπαιδευτικών να λαμβάνει χώρα σε ασφαλές και ευχάριστο περιβάλλον.

Σχέδιο Δράσης: επικοινωνούμε έντυπα και ψηφιακά.

Τα αποτελέσματα της δράσης κρίνονται ως ιδιαίτερα ικανοποιητικά. Πιο συγκεκριμένα, υπήρξε αρχικά σημαντική έκφραση ενδιαφέροντος από μέρους των μαθητών/τριών. Όσα παιδιά ολοκλήρωσαν την προσπάθειά τους ακολούθησαν ευρηματικές και βιωματικές μεθόδους μάθησης αναπτύσσοντας τις αντίστοιχες δεξιότητες τους. Παράλληλα, η σύνταξη των άρθρων τους βοήθησε να αναπτύξουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες εμπλουτίζοντας τα εκφραστικά τους μέσα με τρόπο ευχάριστο και δημιουργικό.

Σχέδιο Δράσης: Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις.

Ικανοποιήθηκαν όλοι οι στόχοι που είχαν τεθεί. Το κλίμα μεταξύ καθηγητών/τριών ενδυναμώθηκε και όλοι επέδειξαν τη θετική τους στάση στις επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν. Παράλληλα αναπτύχθηκε υλικό που μπορεί να αξιοποιηθεί στο άμεσο μέλλον.

Σχετικά με μελλοντικές επιμορφώσεις, μπορούν να πραγματοποιηθούν δράσεις που θα λειτουργήσουν συμπληρωματικά με αυτές που υλοποιήθηκαν. Τέτοιες δράσεις μπορεί να είναι επιμορφώσεις από εγκεκριμένες εθελοντικές ομάδες για την παροχή πρώτων βοηθειών και επιμορφώσεις σχετικά με την πυρασφάλεια του κτιρίου από την πυροσβεστική υπηρεσία.

Σχέδιο Δράσης: Σύγχρονες δραστηριότητες στη βιβλιοθήκη.

Οι καινοτόμες δράσεις στη βιβλιοθήκη ανταπεξήλθαν συνολικά στην αρχική στοχοθεσία τους και αποτελούν ένα γόνιμο έδαφος για συνέχιση περαιτέρω παιδαγωγικών δράσεων στο μέλλον. Η εξοικείωση των μαθητών με ένα φιλόξενο περιβάλλον, όπου προσφέρονται ποικίλα ερεθίσματα που σχετίζονται με τη φιλιαναγνωσία, με παιχνίδια ανάπτυξης δεξιοτήτων μνήμης και κριτικής σκέψης, και με τη διάδραση τέχνης και λογοτεχνίας, θεωρούμε ότι ήταν κάτι που βοήθησε ουσιαστικά πλήθος μαθητών να δημιουργήσουν καινούργιες διόδους επικοινωνίας μεταξύ τους και να επιδιώκουν να εκφράζονται δημιουργικά. Συνέβαλε επιπλέον αποφασιστικά στο να αποφορτίζονται οι μαθητές κατά τη διάρκεια της ημέρας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης: Ομορφαινουμε και εκσυγχρονίζουμε το σχολείο μας.

Καθυστέρηση ολοκλήρωσης των στόχων λόγω οικονομικής δυσπραγίας.

Σχέδιο Δράσης: επικοινωνούμε έντυπα και ψηφιακά.

Η σημαντικότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε αφορούσε τα προγράμματα τόσο των μαθητών/τριών όσο και των καθηγητών. Τα παιδιά από τη μία, λόγω των πολλών εξωσχολικών αλλά και των ενδοσχολικών υποχρεώσεων είχαν περιορισμένο ελεύθερο χρόνο για να διαθέσουν για τη δράση. Το πρόγραμμα από την άλλη των υπεύθυνων εκπαιδευτικών καθιστούσε δύσκολο να βρεθούν κοινές ελεύθερες ώρες για να διευκολυνθεί η συνεννόηση μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.

Σχέδιο Δράσης: Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις.

Όσον αφορά τις δυσκολίες στην υλοποίηση της δράσης υπήρξε μόνο μία αλλαγή στην ημερομηνία μιας επιμόρφωσης λόγω ανωτέρας βίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις